ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N'	
HORA: 9:00 AM-10:30 RM	FECHA: 20JUNIOO202S
LUGAR	CDI VILLA MERCEDES SUEÑOS INFANTILES
DEPENDENCIA QUE CONVOCA	CORPORACIÓN HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA (CORHUELLA)
PROCESO	CUALIFICACION AL TALENTO HUMANO
OBJETIVO:	DIRIGIR AL TALENTO HUMANO CON EL FIN DE VIVENCIAR INTERACCIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA.

AGENDA-

1. Saludo
2. Desarrollo de la actividad
3. Actividad rompe hielo.
4. Tema para trabajan interacciones sensibles y acogedoras.
5. Conclusiones
6. Marcha final

DESARROLLO:

En el municipio de Nátaga, se realiza cualificación talento Humano de la modalidad institucional Unidad de servicio centro de desarrollo infantil (GDI) Villa Mercedes Sueños Infantiles; siendo las 9:00 de la mañana del día 20 de junio, en cumplimiento de los procesos de acompañamiento y fortalecimiento pedagógico se llevó a cabo un espacio de reflexión y diálogo formativo, en torno a la importancia de generar interacciones sensibles, respetuosas y acogedoras con los niños y niñas en la primera infancia.

Se realiza un saludo cordial con el fin de disponernos para la actividad a desarrollar, se hace un estiramiento, se abrió el espacio con una reflexión dando la inducción donde se reafirmó la importancia del rol del talento humano como modelo de vínculos afectivos, respetuosos y

Scanned with CamScanner

significativos en el desarrollo integral de los niños y niñas. Se destacó que las interacciones diarias deben partir del reconocimiento de cada niño como sujeto de derechos, competente y activo.

Durante la jornada, se abordaron las siguientes temáticas de manera participativa y vivencial:

- ¿Qué son las interacciones sensibles y acogedoras? Donde se definieron como aquellas formas de relacionamos con los niños que parten del respeto, la escucha activa, el afecto O sincero y la atención a sus necesidades emocionales, físicas y comunicativas
- ¿Por qué es importante en el desarrollo infantil?; se concluye que este tipo de interacción fortalece el vínculo afectivo, promueve el desarrollo del lenguaje, la autoestima, la confianza y el sentido de pertenencia del niño en su entorno.
- ¿Cuáles son las estrategias concretas para el aula y la rutina diaria? Dentro de las múltiples estrategias que se plantean en el entorno educativo se puede deducir que, desde tos saludos personalizados, contacto visual, llamar a cada niño por su nombre, validar emociones y acompañar con afecto, Usar el juego como medio principal de conexión y mostrar disponibilidad real en la escucha activa y consiente.
- ¿Cuáles son las Metodologías utilizadas? Se emplea una metodología activa, basada en la narración de experiencias cotidianas, trabajo en grupo, lluvia de ideas y representación de situaciones reales. Esto permite a los participantes reconocerse en sus prácticas y abrirse a mejorar desde la empatia y la conciencia profesional.

Seguidamente el talento humano se dispuso a tener y crear estrategias para fortalecer interacciones sensibles, teniendo en cuenta los procesos cognitivos en la infancia temprana de 3 a los 5 años, donde las docentes siguieron instrucciones dadas, para desarrollar diferentes actividades, con el fin de generar empatia en cada actividad desarrollando, impactando los procesos cognitivos que se describen en la siguiente tabla:

Scanned with CamScanner

PROCESO COGNITIVO	DEFINICION	DESAROOLLLO ESPERADO	ACTIVIDADES SUGERIDAS
PERCEPCION	Capacidad para captar e interpretar información sensoria! del entorno.	Mayor discriminación visual y auditiva: reconocimiento de formas sonidos y patrones	Juegos con texturas, sonidos, formas, clasificación de objetos.
ATENCION	Focalización y mantenimiento de! foco en un estímulo o tarea	Incremento de! tiempo de atención sostenida, mejora en el cambio de foco	"Simón dice", juegos de buscar diferencias, secuendas de movimientos.
MEMORIA	Capacidad para codificar. almacenar y recuperar información	Mayor capacidad de retención a corto plazo y evocación de historias o secuencias.	Memorama, historias encadenadas, con canciones y cuentos.
LENGUAJE	Comprensión y producción de signos verbales y no verbales	Riqueza creciente de vocabulario, construcción de frases, inicio de narración.	Juegos de rimas, canciones. descripciones de dibujos, dramatizaciones.
FUNCIONES EJECITIVAS	Habilidades para planificar, inhbir respuestas, tomar decisiones y autorregularse.	Desarrollo de la autorregulación emocional, inicio del pensamiento anticipatorio y de la planificación simple	Juego con reglas, rutinas planificadas, secuencias de pasos, resolver pequeños problemas.

Se inicia trabajando cada proceso cognitivo con el talento humando, con el fin de generar experiencias desde lo personal a lo grupa):

PERCEPCIÓN: se busca que el Talento Humano (TH) logre estimular el proceso de percepción sensorial a través de la exploración directa del entorno natural; donde se les pide salir a el entorno donde nos encontramos y recolectar diferentes materiales donde podamos identificar, texturas, colores, formas, olores, entro otros. Durante el desarrollo de la actividad se logra tener las siguientes experiencias:

- Exploración guiada, donde se Invita a observar con atención todo lo que nos rodea, donde se pide que identifiquen objetos en particular con los cuales contamos dentro de nuestro GDI.

Scanned with CamScanner

- Recolección, se les pide que recojan de manera responsable (sin dañar plantas vivas) diferentes materiales del entorno que les llamen la atención por su forma, color, textura o aroma.
- Observación y descripción, de regreso en el aula o casa, cada participante observará sus objetos y los describirá usando sus sentidos, respondiendo las siguientes preguntas, ¿Qué forma tiene?, ¿Es suave o áspero?, ¿Tiene algún olor?, ¿Hace sonido si lo frotas o lo golpeas suavemente?
- Expresión artística, se le pide al talento humano que, con los materiales presentados, como lo son papel, pinturas, y el material recolectado logren plasmar alguna obra artística; esta etapa refuerza la percepción visual y táctil.

Finalmente, se logra compartir la experiencia y conversar sobre lo que más les llamó la atención y cómo juegan los sentidos a conocer mejor su entorno, siendo una experiencia significativa, donde se puede implementar teniendo objetivos diferentes.

ATENCION: Se le pide al TH que con la siguiente actividad de “SIMON DICE" logre desarrollar la atención auditiva y el control de impulsos mediante el seguimiento de instrucciones verbales, omitiendo la información que se está observando y seguir instrucciones por medio de la voz, se van diciendo y tocando partes del cuerpo, la idea es que el TH logre seguir las indicaciones dadas por medio de la voz; se les explica que la atención es la capacidad que tenemos para concentrarnos en algo específico, ya sea una tarea, un sonido, una persona o una instrucción. Nos permite enfocarnos, ignorar distracciones y responder de manera adecuada a lo que sucede a nuestro alrededor. Según la actividad vivenciada se logra concluir y tener en cuenta los siguientes conceptos importantes para el desarrollo de nuestras actividades diarias:

- Atención sostenida
- Atención selectiva
- Atención auditiva
- Atención visual

La atención es esencial para escuchar, aprender y tomar buenas decisiones. Juegos como “Simón dice" permiten fortalecer esta capacidad de forma divertida, ayudando a los niños a mejorar su concentración y su autocontrol.

MEMORIA: Los procesos de memoria son aquellos que nos permiten almacenar, conservar y recordar información. Gracias a la memoria podemos aprender cosas nuevas, reconocer personas y lugares, recordar instrucciones y construir experiencias; seguidamente se le pide al TH que inicie dando el nombre de una fruta y el siguiente repetirá las frutas anteriores, cada

Scanned with CamScanner"

participante aumentara una fruta, con el fin de tener experiencias que estimule la memoria que fortalece la atención, el lenguaje y el pensamiento lógico, teniendo en cuenta los diferentes tipos de memoria, que son:

- Memoria a corto plazo: retiene información por unos pocos segundos o minutos.
- Memoria a largo plazo: guarda recuerdos, aprendizajes y conocimientos durante mucho tiempo.
- Memoria secuencia!: nos ayuda a recordar el orden de las cosas.
- Memoria auditiva y verbal: se activa al escuchar y repetir palabras.

LENGUAJE; El lenguaje es una habilidad fundamental en el desarrollo de cada persona, a través del juego, la conversación, la repetición y el uso de palabras es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que les permite interactuar con su entorno, expresar emociones, resolver problemas y aprender. Por eso, es importante brindar oportunidades para hablar, escuchar y usar nuevas palabras todos los días. Con el TH se realiza escucha activa con el fin de generar espacios para lograr identificar estrategias donde se logre estimular dicho proceso. Estimular el lenguaje no requiere materiales costosos ni entornos especiales: solo tiempo, atención y juegos sencillos. Actividades lúdicas que ayudan a los niños a mejorar su fluidez verbal, ampliar su vocabulario y fortalecer su memoria de una manera entretenida y participativa.

FUNCIONES EJECITIVAS: Las funciones ejecutivas son habilidades cognitivas que nos permiten planear, organizar, regular nuestras emociones, tomar decisiones y controlar nuestros impulsos. Son esenciales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la vida en sociedad. Se invita al TH a sentarse cómodamente, con la espalda recta; cerrar los ojos o baja la mirada; dirige su atención a la respiración, Inhalar por la nariz, Exhalar por la boca lentamente. Mientras escuchamosSOY UNA NUBE CUENTO DE MINDFULNESS PARA NIÑOS.

Seguidamente se les cuestiona cómo se sintieron. ¿Fue fácil o difícil concentrarse? ¿Qué notaron en su cuerpo o mente? Con el fin de poder brindar estrategias significativas en nuestro entorno, teniendo estrategias de regulación en los grupos de trabajo.

El Mindfulness o atención plena es una práctica que consiste en prestar atención de manera consciente al momento presente, sin juzgarlo. Se entrena a través de la respiración, la observación del cuerpo, los pensamientos, las emociones y el entorno.

La reunión finalizó agradeciendo la disposición del equipo para seguir construyendo un entorno afectivo, respetuoso y humanizado para los niños. Se recordó que una relación empática y segura con el adulto es la base para el aprendizaje, la exploración y el bienestar infantil.

Scanned with CamScanner

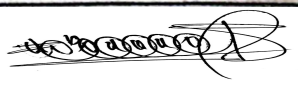
CONCLUSIONES Y COMPROMISOS:

. El talento humano reconoce que su rol es clave en la construcción de ambientes afectivos y seguros para los niños.

- Se enfatizó la necesidad de evitar interacciones frías, autoritarias o indiferentes, ya que impactan negativamente en el desarrollo infantil.
- Se acordó implementar de forma intencionada estrategias para mejorar la calidad de las relaciones pedagógicas, así como documentar buenas prácticas pedagógico del CDI.

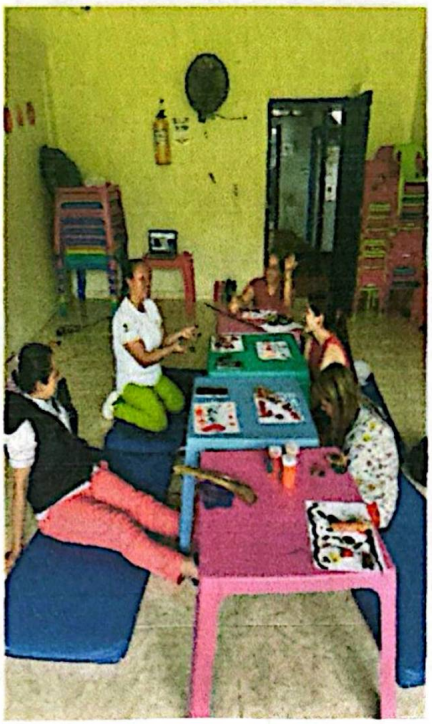
La reunión se dio por terminada, se le agradece por la participación y la disposición para con el tema a desarrollar.

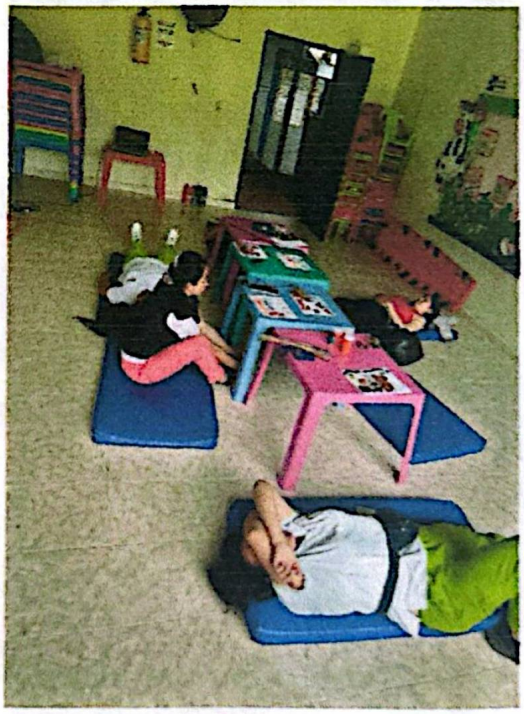
COMPROMISOS / TAREAS	RESPONSABLE(S): NOMBRE / CARGO OROL	FECHAS
Promover la conciencia las estrategias desarrolladas en los entornos educativos	Equipo de talento humano	Continuo
Crear experiencias significativas para los niños y las niñas de nuestro CDI	Equipo de talento humano	Continuo
Estimular los procesos cognitivos en los participantes intervenidos.	Equipo de talento humano	Continuo

FIRMA ASISTENTES			
NOMBRE	**PROFESIONAL**	**DEPENDECIA**	**Firma**
CLAUDIA MARCELA VARGAS TOVAR	APOYO PSICOSOCIAL	CORHUELLAS	
próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Julio	Por definir	CDI Villa Mercedes Sueños Infantiles
Colaborador que elabora el acta:			

Scanned with CamScanner

EVIDENCIA FOTOGRAFICA:

Scanned with CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

FB.P1.MI	12/08/2024
Versión 9	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Pública	

ACTIVIDAD: Cualificación TH

HORA INICIAL: 10:30 am HORA FINAL: 11:30am

FECHA 30 Junio 2025

LUGAR CDI Villa Mercedes

DEPENDENCIA LIDER: Apoyo psicosocial

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	CAMILA ALVAREZ SÁNCHEZ	1144172857	Agente Educativa	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3186848289		Camila A.	
2	DANIELA VILLAQUIRA YUCUMA	1010024430	Agente Educativa	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3134228830		Daniela Villaquira	
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

¡Antes de imprimir este documento piense en el medio ambiente!